|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A. Reflexionar sobre contextos relacionados con la ciencia** | **B. Estudiar temas científicos** | **C. Hacer ciencia** | **D. Aprender sobre ciencia** |
| **I. Aceptar la diversidad** | 1.¿Qué **contextos relacionados con la ciencia** despiertan el interés y son relevantes para todos los estudiantes? | 1.¿Qué **temas** son importantes para todos los estudiantes? | 1.¿Qué **procesos y procedimientos de hacer ciencia** son importantes para todos los estudiantes? | 1.¿Qué **aspectos de aprender sobre ciencia** son importantes para todos los estudiantes? |
| 2.¿Qué dimensiones de la diversidad desempeñan una función al **reflexionar sobre un contexto relacionado con la ciencia**? | 2.¿Qué dimensiones de la diversidad desempeñan una función al **estudiar** **temas** **científicos**? | 2.¿Qué dimensiones de la diversidad desempeñan una función al **hacer** **ciencia**? | 2.¿Qué dimensiones de la diversidad desempeñan una función al **aprender sobre ciencia**? |
| 3.¿Qué concepciones, habilidades y creencias personales de los estudiantes se relacionan con **(reflexionar sobre) un contexto relacionado** con la ciencia? | 3.¿Qué concepciones, habilidades y creencias personales de los estudiantes se relacionan con **estudiar** **temas** **científicos**? | 3.¿Qué concepciones, habilidades y creencias personales de los estudiantes se relacionan con **hacer** **ciencia**? | 3.¿Qué concepciones, habilidades y creencias personales de los estudiantes se relacionan con **aprender sobre ciencia**? |
| 4.¿Qué conocimientos, habilidades y experiencias de los estudiantes pueden considerarse como recursos para (**reflexionar sobre) un contexto relacionado** con la ciencia? | 4.¿Qué conocimientos, habilidades y experiencias de los estudiantes pueden considerarse como recursos para **estudiar temas científicos**? | 4.¿Qué conocimientos, habilidades y experiencias de los estudiantes pueden considerarse como recursos para **hacer** **ciencia**? | 4.¿Qué conocimientos, habilidades y experiencias de los estudiantes pueden considerarse como recursos para **aprender sobre ciencia**? |
| **II. Identificar las dificultades** | 1.¿Cuáles son las dificultades o retos que encuentran los estudiantes al **reflexionar sobre un contexto relacionado con la ciencia**? | 1.¿Cuáles son las dificultades o retos que encuentran los estudiantes al **estudiar temas científicos**? | 1.¿Cuáles son las dificultades o retos que encuentran los estudiantes al **hacer ciencia**? | 1.¿Cuáles son las dificultades o retos que encuentran los estudiantes al **aprender sobre ciencia**? |
| **III. Propiciar la participación** | 1.¿Cómo hacer que **(reflexionar sobre) un contexto relacionado con la ciencia** sea posible para todos los estudiantes ? | 1.¿Cómo hacer que **(estudiar) temas científicos** sea posible para todos los estudiantes? | 1.¿Cómo **hacer ciencia** puede ser posible para todos los estudiantes? | 1.¿Cómo hacer que **aprender sobre ciencia** sea posible para todos los estudiantes? |
| 2.¿Cómo usar los recursos disponibles para superar las dificultades o retos de **reflexionar sobre un contexto relacionado con la ciencia**? | 2.¿Cómo usar los recursos disponibles para superar las dificultades o retos de **estudiar temas científicos**? | 2.¿Cómo usar los recursos disponibles para superar las dificultades o retos de **hacer ciencia**? | 2.¿Cómo usar los recursos disponibles para superar las dificultades o retos de **aprender sobre ciencia**? |
| 3.¿Cómo pueden participar todos los estudiantes, de manera activa, al **reflexionar sobre un contexto relacionado con la ciencia**? | 3.¿Cómo pueden participar todos los estudiantes, de manera activa, al **estudiar temas científicos**? | 3.¿Cómo pueden participar todos los estudiantes, de manera activa, al **hacer ciencia**? | 3.¿Cómo pueden participar todos los estudiantes, de manera activa, al **aprender sobre ciencia**? |
| 4.¿Cómo motivar a (todos) los estudiantes a construir e interactuar al **reflexionar sobre un contexto relacionado con la ciencia**? | 4.¿Cómo motivar a (todos) los estudiantes a construir e interactuar al **estudiar temas científicos**? | 4.¿Cómo motivar a (todos) los estudiantes a construir e interactuar al **hacer ciencia**? | 4.¿Cómo motivar a (todos) los estudiantes a construir e interactuar al **aprender sobre ciencia**? |
| 5. How can all learners be individually supported when **reasoning about the science-related context**? | 5.¿Cómo apoyar de forma individual a cada estudiante al **estudiar temas científicos**? | 5.¿Cómo apoyar de forma individual a cada estudiante al **hacer ciencia**? | 5.¿Cómo apoyar de forma individual a cada estudiante al **aprender sobre ciencia**? |

*Plan de estudios inclusivo con el uso de la tabla NinU – Watts & Weirauch*

**Anexo 1:** Tabla NinU original (Stinken-Rösner et al., 2020)